



Piano di **FORMAZIONE**  
**DOCENTI** - triennio 2019-'22

Titolo del Piano

# TRA IL DIRE E IL FARE

*La formazione  
come "spazio intermedio"  
tra pensiero e azione,  
per la crescita professionale  
e organizzativa*

**SECONDA  
ANNUALITÀ**

# L'OFFERTA FORMATIVA

## ■ AREA 1 e 2

### • **Educazione Civica con attenzione integrata alle dimensioni**

- *planetaria* (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà, INTERCULTURA)
- *sostenibile* (Carta della Terra e Agenda 2030; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).
- *digitale* (impiego consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali; atteggiamenti, conoscenze e abilità da promuovere nelle figure adulte di riferimento: insegnanti, educatori, genitori)

## ■ AREA 3

- **STEM** (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) e **STEAM** (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*) - STRUMENTI, METODI, STRATEGIE per una progettazione integrata dell'area matematico-scientifico-artistico-tecnologica

## ■ AREA 4

- **Didattica per competenze e processi valutativi.** Modalità, strumenti e procedure della valutazione DIAGNOSTICA, FORMATIVA e SOMMATIVA nel contesto dell'UDA. Percorsi specifici per ordine di scuola.

## ■ AREA 5

- **Progettazione educativa e didattica tra Scuola dell'Infanzia e Primaria:** *spazi di apprendimento e metodologie educative efficaci per lo sviluppo di intelligenza e creatività.*

## ■ AREA 6

- **Contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico.** Nella prospettiva UNESCO «*Learning to become*», curare, a scuola, lo sviluppo delle competenze chiave *personali, sociali* e di *apprendimento* attraverso l'approccio dialogico. L'importanza delle relazioni nei processi di apprendimento-insegnamento, verso il successo formativo.

## ■ AREA 7

### • **Bisogni Educativi Speciali (BES)**

- ✓ **percorso 7.A** - La didattica inclusiva e personalizzata per i BES. Pianificare una metodologia didattica inclusiva per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale di chi si trova in difficoltà.
- ✓ **percorso 7.B** - Nuove risorse digitali per la didattica inclusiva. Strumenti, risorse, strategie.
- ✓ **percorso 7.C** - Iperattivi, oppositivi, aggressivi.
- ✓ **percorso 7.D** - La relazione con le famiglie e con i servizi del territorio.

## ■ AREA 8

- **Percorso consulenziale.** Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019): *dalla progettazione alla certificazione.*

## ■ AREA 9

- **Obblighi in materia di sicurezza** e adempimenti della Pubblica Amministrazione (*privacy, trasparenza*), **con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo e ai rischi nell'uso del web.** Strumenti, modelli e strategie per il personale docente.

# IMPOSTAZIONE dei PERCORSI

- Le seguenti azioni formative, predisposte in accordo con i Dirigenti scolastici della Rete e in riferimento alle proposte pervenute dall'USR, si articoleranno per ciascuna delle aree su due distinti livelli:
  - ✓ **PRIMO LIVELLO: INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA**, *con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola;*
    - **DESTINATARI:** insegnanti interessati di ogni ordine e grado
  - ✓ **SECONDO LIVELLO: RICERCA-AZIONE e CONSULENZA**, *con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni;*
    - **DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (**FIGURE DI SISTEMA:** tutor, coordinatori, referenti, funzioni strumentali ...).

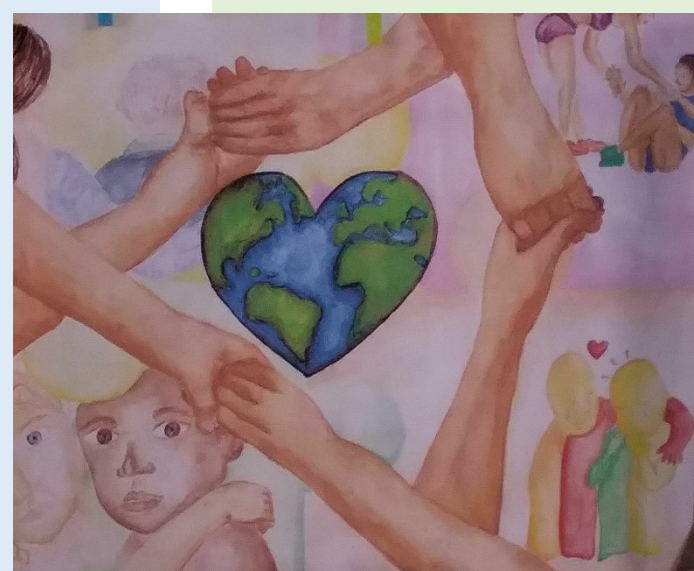


# AREA 1 e 2

Educazione Civica *con attenzione integrata alle dimensioni planetaria, sostenibile, digitale*

- **percorso 1.A (n. 30 ore di cui 10 di tutoraggio/consulenza)**
  - **Educazione Civica con attenzione integrata alle dimensioni**
    - *planetaria* (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà, INTERCULTURA)
    - *sostenibile* (Carta della Terra e Agenda 2030; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).
    - *digitale* (impiego consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali; atteggiamenti, conoscenze e abilità da promuovere nelle figure adulte di riferimento: insegnanti, educatori, genitori)
  - **percorso 1.B (n. 25 ore) – AFFONDO laboratoriale**
    - **Cittadinanza interculturale**  
*Comprensione e apprezzamento delle differenze culturali; riconoscimento del valore del dialogo con il “diverso” come fondamento della convivenza civile; valorizzazione della responsabilità personale nella vita collettiva; strumenti di lavoro, esperienze, buone pratiche interculturali.*

- **percorso 1.C (n. 25 ore) – AFFONDO laboratoriale**
  - **Cittadinanza digitale: curriculum, progettazione didattica, strumenti e metodi di valutazione**  
*Essere cittadini digitali: che cosa significa e cosa comporta; come si declina la competenza digitale; promozione delle competenze trasversali attraverso l'uso degli strumenti digitali; impiego critico e consapevole della Rete esprimendo e valorizzando sé stessi, proteggendosi dalle insidie (plagio, truffe, adescamento...), e nel rispetto della legge (rispetto della privacy, del diritto d'autore...).*
- **percorso 1.D (n. 25 ore) – AFFONDO laboratoriale**
  - **Costruire un curriculum sostenibile in riferimento ai principali riferimenti internazionali, con particolare attenzione per la Carta della Terra e per Agenda 2030:**  
*la visione sistemica; i principi dell'Educazione Sostenibile; l'economia circolare; l'importanza e la coerenza di essere e fare “rete” per un futuro sostenibile; i contenuti di Carta della Terra e di Agenda 2030; atteggiamenti, metodi e attività in grado di favorire lo sviluppo contestualizzato di sensibilità ecologica.*



# AREA 1 e 2

Educazione Civica *con attenzione integrata alle dimensioni planetaria, sostenibile, digitale*

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA**, con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola *sul percorso 1.A + n. 1 in una delle tematiche dei percorsi 1.B o 1.C*

**DESTINATARI:** insegnanti interclassi di ogni ordine e grado.

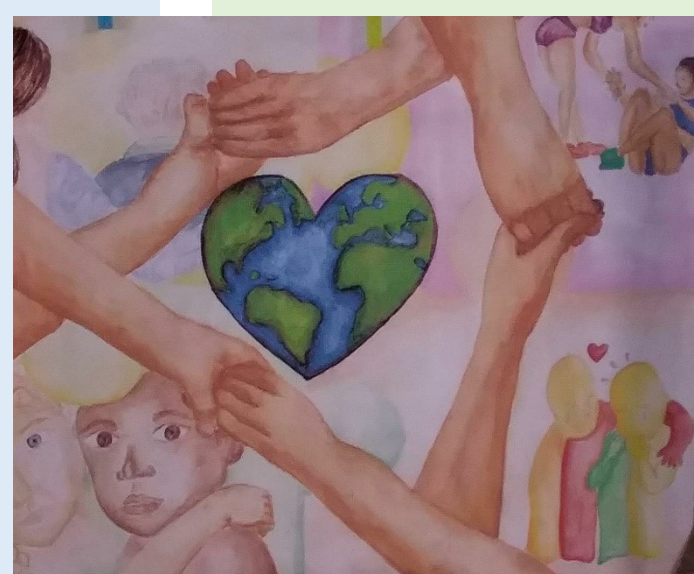
- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.

**LIVELLO NON ATTIVATO** nella seconda annualità

- **SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE**, con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola *attraverso micro-sperimentazioni sui percorsi 1.A, 1.B, 1.C, 1.D.*

**DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (figure di sistema: tutor, coordinatori, referenti, funzioni strumentali ...).

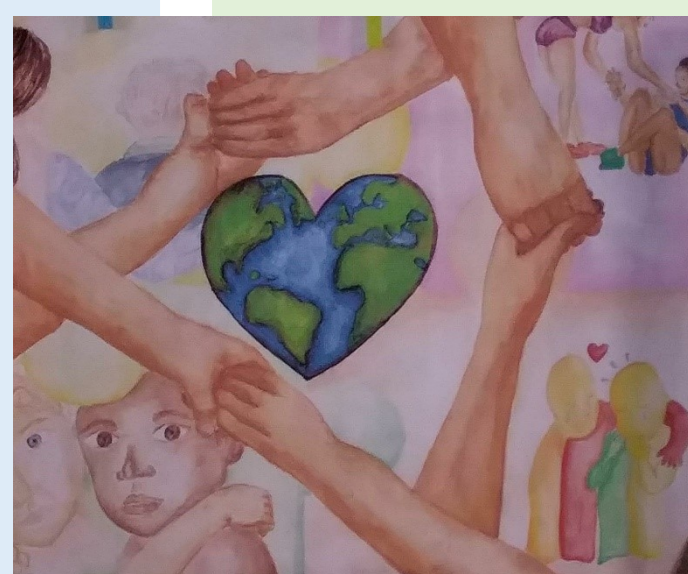
- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.



# AREA 1 e 2

Educazione Civica *con attenzione integrata alle dimensioni planetaria, sostenibile, digitale*

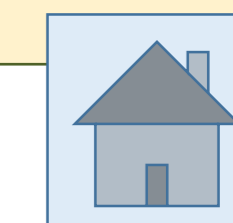
<b>VERIFICHE FINALI</b>	Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante: <ul style="list-style-type: none"><li>- le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO)</li><li>- le micro-sperimentazioni negli Istituti di provenienza (SOLO SECONDO LIVELLO)</li></ul>
<b>DURATA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>SECONDO LIVELLO</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Percorso 1.A:</b> n. 1 incontro iniziale di valutazione del percorso compiuto nelle scuole + n. 9 incontri di 3 ore l'uno + fino a n. 10 ore di tutoraggio/consulenza – <b>20h + 10h</b></li><li>▪ <b>Percorsi 1.B, 1.C, 1.D:</b> n. 4 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 12 ore + 3 ore di autoformazione + 10h di Project Work – <b>25h</b></li></ul></li></ul>
<b>EDIZIONI</b> <i>per annualità, incrementabili in base al n. degli iscritti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>SECONDO LIVELLO:</b> n. 2 edizioni per ambito per ciascuno dei percorsi</li></ul>



# AREA 1 e 2

Educazione Civica *con attenzione integrata alle dimensioni planetaria, sostenibile, digitale*

<b>LINK UTILI per scaricare il catalogo e acquisire INFO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- PIATTAFORMA AMBITI 19 e 20: <a href="http://www.ambitimn.it">www.ambitimn.it</a></li><li>- SITO SCUOLA POLO AMBITO 19: <a href="http://www.istitutocomprensivoasola.edu.it">www.istitutocomprensivoasola.edu.it</a></li><li>- SITO SCUOLA POLO AMBITO 20: <a href="http://www.galileiostiglia.edu.it">www.galileiostiglia.edu.it</a></li></ul>
<b>AMBITO 19</b>	➤ <a href="#">VAI AL MODULO</a>
<b>AMBITO 20</b>	➤ <a href="#">VAI AL MODULO</a>



# AREA 3

STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) - STRUMENTI, METODI, STRATEGIE per una progettazione integrata dell'area matematico-scientifico-artistico-tecnologica



- L'esigenza di sviluppare sul piano didattico *approcci operativi integrati*
  - per far acquisire agli alunni **competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche**,
  - caratterizzate da **processi e metodologie laboratoriali** che riescano a collegare linguaggi, conoscenze, abilità afferenti a discipline diverse dal punto di vista teorico, ma connesse invece sul piano reale, richiede risposte formative che facciano sperimentare ai docenti modalità di lavoro direttamente trasferibili nelle classi.
- La natura stessa di STEM e STEAM si pone come approccio didattico che lega **due livelli**:
  - quello **laboratoriale per progetti**
  - quello dell'attivazione di competenze trasversali, supportate da strategie di **problem solving collaborativo**.

- La **didattica laboratoriale per progetti** dovrà fornire ai docenti gli strumenti per l'approfondimento dei processi
  - di matematizzazione e programmazione anche attraverso l'utilizzo di software dinamici e di animazione 3D:
    - *making*,
    - *tinkering*,
    - *coding*,
    - robotica educativa,
  - di creazione e utilizzo di contenuti multimediali, musicali e visivi secondo la metodologia STEAM:
    - *video editing*,
    - arte e musica digitale,
    - musei virtuali.
- Lo sviluppo di **metodologie di problem solving collaborativo** e la messa a fuoco di alcune competenze trasversali dovrà aiutare i docenti ad utilizzare operativamente percorsi didattici integrati sia nell'ambito STEM sia nell'ambito STEAM.

Altre attenzioni a livello di contenuto:

- STEM/STEAM e curricolo verticale.
- Strumenti per la progettazione e la valutazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM/STEAM in ambienti di apprendimento innovativi (ambienti digitali e atelier creativi).
- La realtà virtuale e la realtà aumentata nella didattica delle STEM





# AREA 3

STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) - STRUMENTI, METODI, STRATEGIE per una progettazione integrata dell'area matematico-scientifico-artistico-tecnologica

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA,** con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi indirizzi/ordini di scuola

**LIVELLO NON ATTIVATO** nella seconda annualità

- **SOLO SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE,** con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni

**DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (figure di sistema: tutor, coordinatori, referenti, funzioni strumentali ...).

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.



# AREA 3

STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) - STRUMENTI, METODI, STRATEGIE per una progettazione integrata dell'area matematico-scientifico-artistico-tecnologica

<b>VERIFICHE FINALI</b>	<p>Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante le micro-sperimentazioni negli Istituti di provenienza</p>
<b>DURATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>SECONDO LIVELLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ n. 5 <b>INCONTRI</b> di 3 ore l'uno per un totale di <b>25 ore</b> di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrona, connesse alle micro-sperimentazioni.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>SI LAVORERÀ PER ORDINE DI SCUOLA</b></p>
<b>EDIZIONI</b>  <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fino a n. 6 edizioni in base al n. degli iscritti, raggruppati in base all'ordine di scuola.</li> </ul>

# AREA 3

STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) - STRUMENTI, METODI, STRATEGIE per una progettazione integrata dell'area matematico-scientifico-artistico-tecnologica

**LINK UTILI per scaricare il catalogo e acquisire INFO**

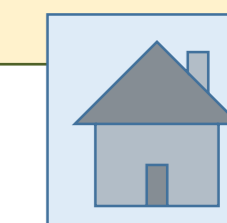
- PIATTAFORMA AMBITI 19 e 20: [www.ambitimn.it](http://www.ambitimn.it)
- SITO SCUOLA POLO AMBITO 19: [www.istitutocomprensivoasola.edu.it](http://www.istitutocomprensivoasola.edu.it)
- SITO SCUOLA POLO AMBITO 20: [www.galileiostiglia.edu.it](http://www.galileiostiglia.edu.it)

**AMBITO 19**

➤ [VAI AL MODULO](#)

**AMBITO 20**

➤ [VAI AL MODULO](#)





## AREA 4

Didattica per competenze e processi valutativi. Modalità, strumenti e procedure della valutazione DIAGNOSTICA, FORMATIVA e SOMMATIVA nel contesto dell'UDA. Percorsi specifici per ordine di scuola.

**4.A - Progettazione “a ritroso” e Unità di Apprendimento:** come articolare il percorso annuale di insegnamento-apprendimento di una competenza in 4, max 5 obiettivi intermedi (ciascuno corrispondente a una Unità di Apprendimento)

→ Le fasi in cui si articola la progettazione di una Unità di Apprendimento:

- 1) la **fase della preparazione della prestazione** che valuterà lo sviluppo della competenza (ideazione del compito di prestazione o compito contestualizzato);
- 2) la **fase diagnostica** (VALUTAZIONE DIAGNOSTICA O PREVENTIVA), che ha l'obiettivo di dare informazioni all'insegnante sulla vicinanza o lontananza o sulla disponibilità (*readiness*) degli studenti ad apprendere il nuovo argomento;
- 3) la **fase dell'insegnamento delle conoscenze, della comprensione profonda, delle abilità o del “cosa lo studente deve saper fare”**:
  - ✓ quali sono le conoscenze e i concetti che gli studenti devono comprendere e familiarizzare;
  - ✓ quale “comprensione profonda” queste conoscenze devono produrre o suscitare;
  - ✓ cosa devono saper fare gli studenti con queste conoscenze;
- 4) la **fase della VALUTAZIONE FORMATIVA (a piccoli passi) e della valutazione dopo l'insegnamento**, quali strumenti che l'insegnante usa per migliorare l'apprendimento dello studente, eventualmente per modificare le sue scelte didattiche, qualora si fossero dimostrate inefficaci per qualche studente, e infine per promuovere, prima della prova sommativa, una visione integrata del percorso compiuto;
- 5) la **fase della valutazione sommativa o finale della competenza acquisita**.

**4.B - Strumenti di valutazione diagnostica, formativa e sommativa e loro impiego.** La valutazione formativa come nuovo paradigma su cui rifondare la didattica

**4.C – La nuova valutazione nella Scuola Primaria e i suoi riflessi sul curricolo di scuola.** *Quadro normativo, impostazione del curricolo, definizione degli obiettivi, strumenti e strategie valutative, adeguamento del Registro Elettronico.*

*Incontri con esperti di didattiche disciplinari.*

*(Percorso coordinato dal dott. D. Cristanini e dal gruppo di lavoro delle Scuole Polo Formazione Ambiti 19-20)*



## AREA 4

Didattica per competenze e processi valutativi. Modalità, strumenti e procedure della valutazione DIAGNOSTICA, FORMATIVA e SOMMATIVA nel contesto dell'UDA. Percorsi specifici per ordine di scuola.

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA,** con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi indirizzi/ordini di scuola

**DESTINATARI:** insegnanti designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (FIGURE DI SISTEMA).

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.

**LIVELLO NON ATTIVATO nella seconda annualità**

- **SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE,** con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni

**DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (figure di sistema: tutor, coordinatori, referenti, funzioni strumentali ...).

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.



## AREA 4

Didattica per competenze e processi valutativi. Modalità, strumenti e procedure della valutazione DIAGNOSTICA, FORMATIVA e SOMMATIVA nel contesto dell'UDA. Percorsi specifici per ordine di scuola.

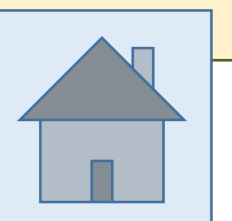
<b>VERIFICHE FINALI</b>	<p>Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO)</li> <li>- le micro-sperimentazioni negli Istituti di provenienza (SOLO SECONDO LIVELLO)</li> </ul>
<b>DURATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>SECONDO LIVELLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ n. 5 <b>INCONTRI</b> di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrona, connesse alle micro-sperimentazioni.</li> </ul> </li> </ul>
<b>EDIZIONI</b>  <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>SECONDO LIVELLO:</b> fino a n. 6 edizioni in base al n. degli iscritti, raggruppati in base all'ordine di scuola.</li> </ul>



# AREA 4

Didattica per competenze e processi valutativi. Modalità, strumenti e procedure della valutazione DIAGNOSTICA, FORMATIVA e SOMMATIVA nel contesto dell'UDA. Percorsi specifici per ordine di scuola.

<p><b>LINK UTILI per scaricare il catalogo e acquisire INFO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PIATTAFORMA AMBITI 19 e 20: <a href="http://www.ambitimn.it">www.ambitimn.it</a></li> <li>- SITO SCUOLA POLO AMBITO 19: <a href="http://www.istitutocomprensivoasola.edu.it">www.istitutocomprensivoasola.edu.it</a></li> <li>- SITO SCUOLA POLO AMBITO 20: <a href="http://www.galileiostiglia.edu.it">www.galileiostiglia.edu.it</a></li> </ul>
<p><b>AMBITO 19</b></p>	<p>➤ <a href="#">VAI AL MODULO</a></p>
<p><b>AMBITO 20</b></p>	<p>➤ <a href="#">VAI AL MODULO</a></p>



# AREA 5

Progettazione educativa e didattica tra Scuola dell'Infanzia e Primaria: spazi di apprendimento e metodologie educative efficaci per lo sviluppo di intelligenza e creatività.



## ■ CURRICOLO e NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE

### 5.A - Il gioco nella didattica dell'Infanzia e della Primaria (25h)

- Costruire un'immagine positiva di sé come capacità operativa ed espressiva.
- Valorizzare l'intuizione, l'immaginazione e l'intelligenza creativa nei propri alunni.
- Favorire l'esplorazione del mondo attraverso la creazione di giochi multimediali.

### 5.B - Dal gesto creativo al gesto scrittoria tra Infanzia e Primaria (25h)

- Sviluppare nei propri alunni la capacità di osservazione e confronto e la memoria visuo-spaziale.
- Portare in aula strategie efficaci per lo sviluppo delle abilità lessicali, grafomotorie e della consapevolezza meta-fonologica.
- Utilizzare i giochi per favorire la coordinazione oculo-manuale, l'orientamento spaziale-temporale e la cooperazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.

### 5.C - Lo spazio che educa (25h)

- La progettualità negli ambienti di apprendimento tra Infanzia e Primaria. Strumenti, tecniche e strategie utili per creare ambienti di apprendimento inclusivi e funzionali all'acquisizione degli apprendimenti.

Ciascun percorso formativo curerà inoltre, in una prospettiva di educazione come corresponsabilità sociale, le seguenti dimensioni:

#### ■ ATTIVITA' e COMPETENZE del DOCENTE:

- ✓ *comunicazione ed empatica relazionale,*
- ✓ *tecniche pedagogiche, ludiche e di animazione;*
- ✓ *strumenti e procedure di osservazione, monitoraggio e valutazione*

#### ■ PROCESSI DI CONDIVISIONE E PROGETTAZIONE PARTECIPATA:

- ✓ *progettare nella comunità educante, verso nuove alleanze educative tra scuola, famiglia e territorio*
- ✓ *cooperazione e partecipazione scuola-famiglia*





# AREA 5

Progettazione educativa e didattica tra Scuola dell'Infanzia e Primaria: *spazi di apprendimento e metodologie educative efficaci per lo sviluppo di intelligenza e creatività.*

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA,** con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi indirizzi/ordini di scuola

**DESTINATARI:** insegnanti designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (FIGURE DI SISTEMA).

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.

**LIVELLO NON ATTIVATO** nella seconda annualità

- **SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE,** con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni

**DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (figure di sistema: tutor, coordinatori, referenti, funzioni strumentali ...).

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.

# AREA 5

Progettazione educativa e didattica tra Scuola dell'Infanzia e Primaria: *spazi di apprendimento e metodologie educative efficaci per lo sviluppo di intelligenza e creatività.*



## VERIFICHE FINALI

Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:

- le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO)
- le micro-sperimentazioni negli Istituti di provenienza (SOLO SECONDO LIVELLO)

## DURATA

- **SECONDO LIVELLO:**
  - n. 5 **INCONTRI** di 3 ore l'uno per un totale di **25 ore** di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrona, connesse alle micro-sperimentazioni.

## EDIZIONI

*per annualità, incrementabili nel triennio*

- **SECONDO LIVELLO:** fino a n. 6 edizioni, in base al n. degli iscritti



# AREA 5

Progettazione educativa e didattica tra Scuola dell'Infanzia e Primaria: *spazi di apprendimento e metodologie educative efficaci per lo sviluppo di intelligenza e creatività.*

**LINK UTILI per scaricare il catalogo e acquisire INFO**

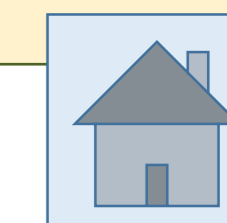
- PIATTAFORMA AMBITI 19 e 20: [www.ambitimn.it](http://www.ambitimn.it)
- SITO SCUOLA POLO AMBITO 19: [www.istitutocomprensivoasola.edu.it](http://www.istitutocomprensivoasola.edu.it)
- SITO SCUOLA POLO AMBITO 20: [www.galileiostiglia.edu.it](http://www.galileiostiglia.edu.it)

**AMBITO 19**

➤ [VAI AL MODULO](#)

**AMBITO 20**

➤ [VAI AL MODULO](#)





## AREA 6

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

Nella prospettiva UNESCO «*Learning to become*», curare, a scuola, lo sviluppo delle competenze chiave *personali, sociali e di apprendimento* attraverso l'approccio dialogico.

L'importanza delle relazioni nei processi di apprendimento-insegnamento, verso il successo formativo.

Interessa agli Ambiti 19 e 20 del territorio mantovano contestualizzare la tematica in riferimento all'esperienza in Didattica a Distanza vissuta in emergenza sanitaria.

Molti allievi si sono sottratti all'opportunità formativa costituita dall'impiego di strumenti tecnologici per diverse ragioni.

Il percorso si propone di:

- *fornire strumenti per l'inquadramento e la lettura critica del fenomeno;*
- *sviluppare competenze e metodologie didattiche innovative per contrastare la dispersione scolastica;*
- *esaminare criticamente la didattica digitale tra i due estremi rappresentati dai concetti di rischio e opportunità; l'importanza, nei processi di apprendimento, delle componenti relazionale, sociale ed emotiva;*
- *illustrare/far sperimentare buone pratiche e modelli di successo: lo sviluppo di competenze personali, sociali e di apprendimento per promuovere il successo scolastico e formativo.*



# AREA 6

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

Nella prospettiva UNESCO «*Learning to become*» curare, a scuola, lo sviluppo delle competenze chiave *personali, sociali* e di *apprendimento* attraverso l'approccio dialogico. L'importanza delle relazioni nei processi di apprendimento-insegnamento, verso il successo formativo.

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA,** con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi indirizzi/ordini di scuola

**DESTINATARI:** insegnanti designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (FIGURE DI SISTEMA) e docenti interessati.

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.

- **SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE,** con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzare come la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni

**DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (figure di sistema: tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...).

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone; si prevedono incontri in presenza per tutoraggio/consulenza/*feed back*.

**LIVELLO NON ATTIVATO nella seconda annualità**



# AREA 6

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

Nella prospettiva UNESCO «*Learning to become*» curare, a scuola, lo sviluppo delle competenze chiave *personali, sociali* e di *apprendimento* attraverso l'approccio dialogico. L'importanza delle relazioni nei processi di apprendimento-insegnamento, verso il successo formativo.

<b>VERIFICHE FINALI</b>	Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante: <ul style="list-style-type: none"><li>- le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO)</li><li>- le micro-sperimentazioni negli Istituti di provenienza (SOLO SECONDO LIVELLO)</li></ul>
<b>DURATA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>PRIMO LIVELLO:</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>n. 5 INCONTRI</b> di 3 ore l'uno per un totale di <b>25 ore</b> di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrona (letture, esercitazioni e documentazione finale)</li></ul></li></ul>
<b>EDIZIONI</b>  <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>PRIMO LIVELLO:</b> fino a n. 6 edizioni, in base al n. degli iscritti</li></ul>

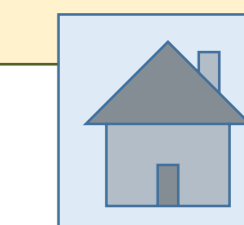


# AREA 6

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

Nella prospettiva UNESCO «*Learning to become*» curare, a scuola, lo sviluppo delle competenze chiave *personali, sociali* e di *apprendimento* attraverso l'approccio dialogico. L'importanza delle relazioni nei processi di apprendimento-insegnamento, verso il successo formativo.

<b>LINK UTILI per scaricare il catalogo e acquisire INFO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- PIATTAFORMA AMBITI 19 e 20: <a href="http://www.ambitimn.it">www.ambitimn.it</a></li><li>- SITO SCUOLA POLO AMBITO 19: <a href="http://www.istitutocomprensivoasola.edu.it">www.istitutocomprensivoasola.edu.it</a></li><li>- SITO SCUOLA POLO AMBITO 20: <a href="http://www.galileiostiglia.edu.it">www.galileiostiglia.edu.it</a></li></ul>
<b>AMBITO 19</b>	➤ <a href="#">VAI AL MODULO</a>
<b>AMBITO 20</b>	➤ <a href="#">VAI AL MODULO</a>





# AREA 7

Bisogni Educativi Speciali

- **FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ (D.M. 188/2021) – primo livello**

L'INCLUSIONE NEL QUOTIDIANO SCOLASTICO

(... si può fare, ma INSIEME)

- **percorso 7.A – secondo livello**
- **La didattica inclusiva e personalizzata per i BES. Pianificare una metodologia didattica inclusiva per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale di chi si trova in difficoltà.**
  - “Saperi di base” e atteggiamenti del *docente inclusivo* per un corretto esercizio dei compiti professionali)
  - Affondi: gli allievi plusdotati; la redazione del PDP; strategie per una didattica inclusiva

- **percorso 7.B – secondo livello**

- **Nuove risorse digitali per la didattica inclusiva. Strumenti, risorse, strategie.**

- **percorso 7.C – secondo livello**

- **Iperattivi, oppositivi, aggressivi.**

Dal profilo alla progettazione degli interventi in una logica sistemica e integrata. Strumenti e strategie per il contenimento, anche da condividere con i colleghi del team docente e con il personale educativo e non docente.

- **percorso 7.D – secondo livello**

- **La relazione con le famiglie e con i servizi del territorio.**

Comprensione empatica, approccio dialogico e integrato, nuove alleanze educative.





# AREA 7

Bisogni Educativi Speciali

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA**, con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola (**PERCORSO INCLUSIONE**)

**DESTINATARI:** insegnanti di posto comune e sostegno **NON SPECIALIZZATI**.

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.

- **SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE**, con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso **micro-sperimentazioni**

**DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (figure di sistema: tutor, coordinatori, referenti, **Funzioni strumentali ...**).

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.



# AREA 7

Bisogni Educativi Speciali

## VERIFICHE FINALI

Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:

- le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO)
- le micro-sperimentazioni negli Istituti di provenienza (SOLO SECONDO LIVELLO)

## DURATA

- **PRIMO LIVELLO:** modulo formativo per docenti di sostegno non specializzati di **25 ore**; modulo formativo per docenti di posto comune non specializzati **da un min. di 7 ore a un max di 25 ore – PERCORSO INCLUSIONE**
- **SECONDO LIVELLO:** n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di **25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrona, connesse alle micro-sperimentazioni – PERCORSI 7.A, 7.B, 7.C, 7.D**

## EDIZIONI

*per annualità, incrementabili nel triennio*

- **PRIMO LIVELLO:** attivazione nei singoli istituti o in microreti di 2/3 scuole nel contesto dei CTI territoriali.
- **SECONDO LIVELLO:** n. 2 edizioni per ambito per ciascuno dei percorsi.



# AREA 7

Bisogni Educativi Speciali

**LINK UTILI per scaricare il catalogo e acquisire INFO**

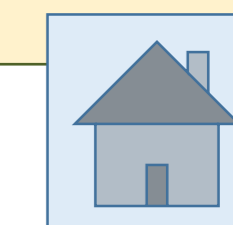
- PIATTAFORMA AMBITI 19 e 20: [www.ambitimn.it](http://www.ambitimn.it)
- SITO SCUOLA POLO AMBITO 19: [www.istitutocomprensivoasola.edu.it](http://www.istitutocomprensivoasola.edu.it)
- SITO SCUOLA POLO AMBITO 20: [www.galileiostiglia.edu.it](http://www.galileiostiglia.edu.it)

**AMBITO 19**

➤ [VAI AL MODULO](#)

**AMBITO 20**

➤ [VAI AL MODULO](#)





## AREA 8

Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019): dalla progettazione alla certificazione dei PCTO

- **Dall'Alternanza Scuola lavoro ai PCTO.** Presentazione del quadro teorico e normativo
- **Attività e analisi da svolgere in maniera preliminare rispetto all'inizio dei percorsi; progettazione dei PCTO, con attenzione particolare alle attività di orientamento**
- **Project-work:** *definizione, progettazione (identificazione delle competenze, i diversi step e loro valutazione, gli attori), la documentazione, il ruolo del consiglio di classe, tutor interno*
- **Compiti reali e valutazione della progressione del processo formativo: come fare?** *Griglie, rubriche, curriculum dello studente: quali sono gli strumenti da conoscere e come utilizzarli?*
- **Come cambia il ruolo del tutor interno? Quali sono i compiti del Consiglio di classe?**
- **PCTO e PTOF: quale relazione? Che cosa cambia per l'esame di stato a seguito delle nuove linee guida?**

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA,** con l’attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi indirizzi del Sistema di Istruzione Superiore

**DESTINATARI:** insegnanti designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (FIGURE DI SISTEMA).

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.

**LIVELLO NON ATTIVATO** nella seconda annualità

- **SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE,** con l’attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi indirizzi del Sistema di Istruzione Superiore attraverso micro-sperimentazioni

**DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (figure di sistema: tutor, coordinatori, referenti, funzioni strumentali).

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone; si prevede la possibilità di effettuare la consulenza in presenza.



## AREA 8

Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019): dalla progettazione alla certificazione dei PCTO

### VERIFICHE FINALI

Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:

- le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO)
- le micro-sperimentazioni negli Istituti di provenienza (SOLO SECONDO LIVELLO)

### DURATA

- **SECONDO LIVELLO: CONSULENZA e RICERCA-AZIONE** *in accordo con le Istituzioni scolastiche del secondo grado interessate, con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni.*

**INCONTRI** modulabili dagli Istituti in accordo con il formatore.

### EDIZIONI

*per annualità, incrementabili nel triennio*

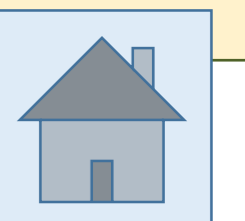
- **SECONDO LIVELLO:** in base alle richieste.

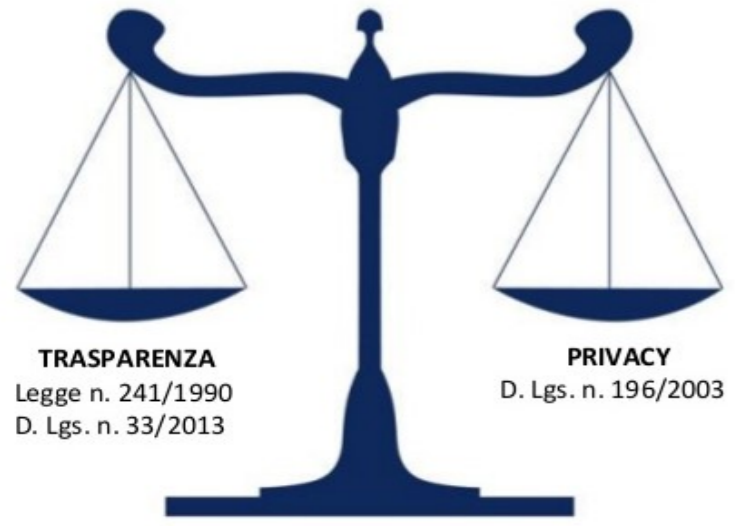


# AREA 8

Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019): dalla progettazione alla certificazione dei PCTO

<b>LINK UTILI per scaricare il catalogo e acquisire INFO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- PIATTAFORMA AMBITI 19 e 20: <a href="http://www.ambitimn.it">www.ambitimn.it</a></li><li>- SITO SCUOLA POLO AMBITO 19: <a href="http://www.istitutocomprensivoasola.edu.it">www.istitutocomprensivoasola.edu.it</a></li><li>- SITO SCUOLA POLO AMBITO 20: <a href="http://www.galileiostiglia.edu.it">www.galileiostiglia.edu.it</a></li></ul>
<b>AMBITO 19</b>	➤ <a href="#">VAI AL MODULO</a>
<b>AMBITO 20</b>	➤ <a href="#">VAI AL MODULO</a>



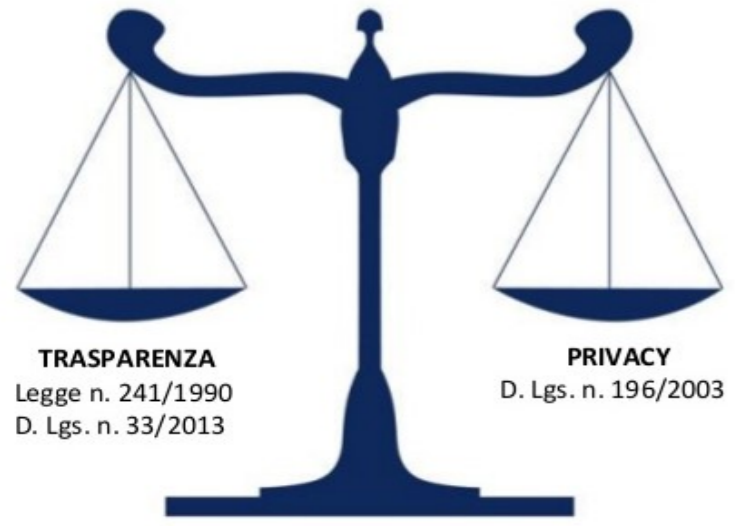


## AREA 9

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza), con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo e ai rischi nell'uso del web. Strumenti, modelli e strategie per il personale docente.

- Il corso intende fornire quell'insieme di conoscenze e competenze fondamentali per la corretta attuazione, nell'ambito delle attività svolte dai docenti, della normativa vigente in materia in materia di **trasparenza**, intesa quale misura primaria per la prevenzione della corruzione, con particolare riferimento al D.Lvo N.33/2013, come modificato dal D.Lvo N. 97/2016.
- Riguardo al tema della **privacy**, è fondamentale che la scuola tratti correttamente tutte le informazioni degli studenti e delle loro famiglie e riesca a trasmettere ai ragazzi la consapevolezza del diritto alla riservatezza propria e altrui. Si vogliono offrire elementi di riflessione e indicazioni per rispondere ai molteplici quesiti che provengono dalle famiglie e dalle istituzioni in merito a:
  - ✓ *trattamento dei dati sensibili degli studenti (in particolari quelli riferiti a condizione di salute o convinzione religiosa);*
  - ✓ *regole da seguire per la pubblicazione dei dati sul sito della scuola o per la comunicazione alle famiglie;*
  - ✓ *uso corretto di tablet e smartphone nelle aule scolastiche;*
  - ✓ *cautele da adottare nella gestione dei dati riferiti ad allievi dsa;*
  - ✓ *uso corretto delle nuove tecnologie al fine di prevenire atti di cyberbullismo.*





## AREA 9

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza), con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo e ai rischi nell'uso del web. Strumenti, modelli e strategie per il personale docente.

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA,** con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola, a supportare esercitazioni, a fornire modelli.

**DESTINATARI:** insegnanti designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (figure di sistema: tutor, coordinatori, referenti, funzioni strumentali ...).

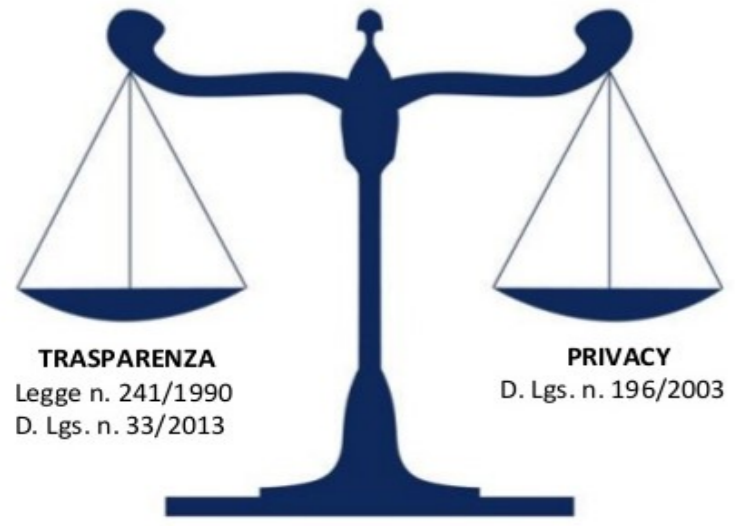
- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.

- **SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE** con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità, a supportare sui diversi ordini di scuola, attraverso micro-sperimentazioni

**DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (figure di sistema: tutor, coordinatori, referenti, funzioni strumentali ...).

- Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.

**LIVELLO NON ATTIVATO** nella seconda annualità



# AREA 9

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza), con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo e ai rischi nell'uso del web. Strumenti, modelli e strategie per il personale docente.

## VERIFICHE FINALI

Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:

- le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO)
- le micro-sperimentazioni negli Istituti di provenienza (SOLO SECONDO LIVELLO)

## DURATA

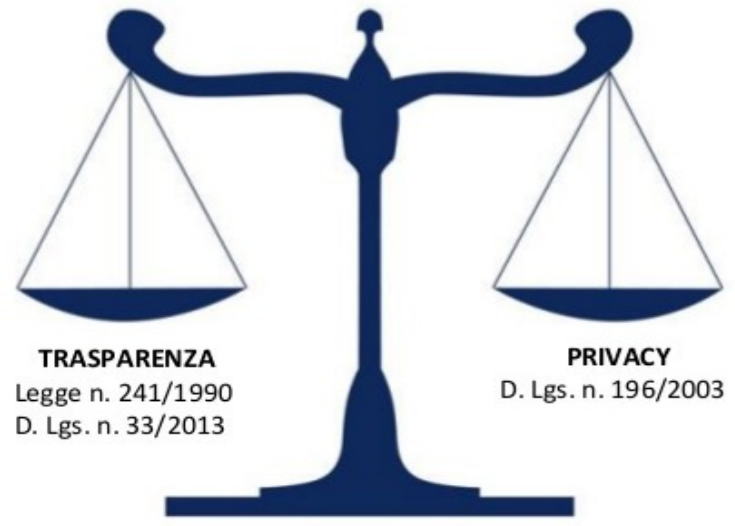
### ▪ PRIMO LIVELLO:

**n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno**, per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrona (letture, esercitazioni e documentazione finale)

## EDIZIONI

*per annualità, incrementabili nel triennio*

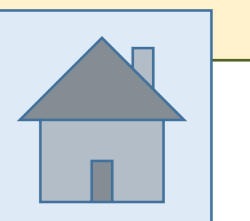
- **PRIMO LIVELLO:** fino a n. 6 edizioni per ambito, in base al n. degli iscritti



# AREA 9

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza), con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo e ai rischi nell'uso del web. Strumenti, modelli e strategie per il personale docente.

<b>LINK UTILI per scaricare il catalogo e acquisire INFO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- PIATTAFORMA AMBITI 19 e 20: <a href="http://www.ambitimn.it">www.ambitimn.it</a></li><li>- SITO SCUOLA POLO AMBITO 19: <a href="http://www.istitutocomprensivoasola.edu.it">www.istitutocomprensivoasola.edu.it</a></li><li>- SITO SCUOLA POLO AMBITO 20: <a href="http://www.galileiostiglia.edu.it">www.galileiostiglia.edu.it</a></li></ul>
<b>AMBITO 19</b>	➤ <a href="#">VAI AL MODULO</a>
<b>AMBITO 20</b>	➤ <a href="#">VAI AL MODULO</a>



«Facciamo in modo  
che la nostra epoca venga  
ricordata  
per il risvegliarsi di un nuovo  
rispetto per la vita,  
per la tenacia nel raggiungere  
la sostenibilità,  
per un rinnovato impegno  
nella lotta per la giustizia e la  
pace  
e per la gioiosa celebrazione  
della vita»

da *La Carta della Terra*

Titolo del Piano  
**TRA IL DIRE E IL FARE**

*La formazione come "spazio intermedio" tra  
pensiero e azione,  
per la crescita professionale e organizzativa*

 **Piano di FORMAZIONE  
DOCENTI** - triennio 2019-'22

*Buon percorso formativo  
a tutti noi,  
per crescere e far crescere le  
nostre comunità scolastiche  
come luoghi di apprendimento  
per la vita,*

*I Dirigenti Scolastici di tutte le Scuole  
degli Ambiti 19 e 20*