



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo DOSOLO-POMPONESCO-VIADANA,
Via Colombo 2 , 46030 San Matteo d/C (MN).
Tel. 0375 800041 Sito: : <https://www.icdosolopomponescoviadana.edu.it>
e-mail: mnic83000q@istruzione.it icdsp@icdosolopomponescoviadana.edu.it
mnic83000q@pec.istruzione.it

AREE A FORTE PROCESSO MIGRATORIO

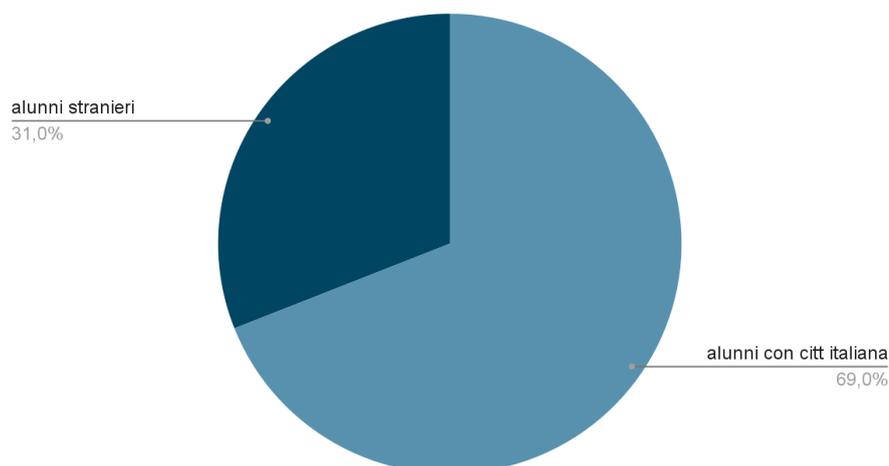
PROGETTO D'ISTITUTO PER L'INTERCULTURA a.s. 2022/2023

Il contesto

Nell'Istituto Comprensivo di Dosolo-Pomponesco-Viadana la percentuale di alunni stranieri è particolarmente significativa anche se appena inferiore rispetto agli ultimi anni: su un totale di 830 alunni, il **31%** risulta di origine straniera. Tale presenza non è omogenea in tutto il territorio dell'IC. Risulta concentrata in alcune realtà scolastiche (nel plesso di scuola primaria di San Matteo la percentuale di alunni stranieri è complessivamente del **59,4%** alla secondaria di 1° grado del **38,90%**).

IC DOSOLO POMPONESCO VIADANA _ POPOLAZIONE SCOLASTICA 830 ALUNNI

Points scored



La popolazione studentesca nata e cresciuta in Italia è dotata di una sufficiente alfabetizzazione di base ed è integrata nel contesto sociale e territoriale, ma necessita di interventi più mirati allo sviluppo della "Lingua per comunicare" all'entrata alla Scuola dell'Infanzia e alla "lingua per lo studio" alla Scuola primaria e Secondaria di I gr. Per la maggior parte gli studenti non possono essere accompagnati nel consolidamento degli apprendimenti, che di norma è richiesto agli alunni, nell'extra-scuola. Gli studenti con background migratorio appartengono alla quota di popolazione scolastica che ha subito i maggiori danni dalla didattica a distanza (DAD). Mentre la scuola e le situazioni di apprendimento formale si basano su routine, regole e ruoli comuni - tutti sono in situazione di apprendimento, in spazi pubblici, alle prese con gli stessi compiti in vista di traguardi comuni - la didattica a distanza si è scontrata con le situazioni di povertà educativa, l'assenza o la scarsità di dispositivi e strumenti individuali e di reti di connessione adeguate, la comprensione e condivisione degli spazi, la sovrapposizione dei tempi, le difficoltà tecniche e linguistiche e la perdita di motivazione di alcuni. Con molte aggravanti quando gli studenti erano neoarrivati. Oggi per fortuna siamo tornati in presenza.

Risposte ai bisogni

La nostra scuola è da diversi anni impegnata nello sviluppo delle politiche di accoglienza e di innovazione didattica.

Al fine di supportare l'apprendimento scolastico degli alunni non italofoni, con importanti problemi linguistici per quanto riguarda la lingua dello studio e di quelli che per problemi personali o sociali non sono in grado di rispondere alle richieste della scuola autonomamente, investe risorse economiche e umane e si attiva altresì con le associazioni presenti sul territorio per promuovere attività di doposcuola.

La scuola è attivamente impegnata come scuola capofila del Centro territoriale per l'Inclusione (Ex CTI a garanzia del raccordo tra le scuole con le istituzioni e della promozione e diffusione dell'innovazione didattica).

Grazie ad una Funzione Strumentale dedicata e ad una commissione di istituto, l'Istituto si è dotato ormai da diversi anni di un Protocollo di Accoglienza per gli alunni neo arrivati. Questo protocollo è nato con l'intento di pianificare le prime azioni d'inserimento degli alunni stranieri e favorire il dibattito intorno alle nuove prospettive dell'educazione interculturale, intesa come disponibilità a conoscere e a farsi conoscere, nel rispetto dell'identità di ciascuno, in un clima di dialogo e di solidarietà. Questa "carta" di riferimento costituisce il punto di partenza normativo per l'accoglienza degli alunni stranieri, ma è passibile di modifiche che di volta in volta possono rendersi necessarie, in relazione all'evoluzione della realtà socio-antropologica dell'istituto e alle esigenze insorgenti in itinere.

Nell'Istituto è individuata una figura strumentale che coordina il gruppo di docenti referenti per l'area accoglienza e intercultura. Tale gruppo è costituito da un referente per ogni plesso di scuola primaria e secondaria e due docenti in rappresentanza delle scuole dell'infanzia. Il gruppo provvede al monitoraggio dei bisogni delle scuole in riferimento all'area. Propone criteri di utilizzo dei fondi per le aree a forte processo migratorio, progetta attività finalizzate all'integrazione delle diversità. Controlla l'applicazione del protocollo per l'integrazione degli alunni stranieri. Il coordinatore del gruppo è anche referente BES e DSA d'Istituto.

Al momento dell'accoglienza di un alunno neo arrivato, il Referente di plesso:

- effettua tempestivamente un colloquio con la famiglia per raccogliere informazioni sul minore utilizzando la "Traccia per la rilevazione della biografia linguistica dell'alunno/a";
- facilita la conoscenza della nuova scuola;
- trasmette le informazioni raccolte al Coordinatore di classe o all'insegnante referente dell'alfabetizzazione e fornisce i test d'ingresso da somministrare in alcune discipline;
- ove necessario, si attiva per la mediazione linguistica (alunni della stessa nazionalità, mediatori linguistici, ...).

Nell'Istituto sono realizzati diversi progetti finalizzati all'integrazione delle diversità culturali. Nella scuola primaria viene effettuato un monitoraggio degli apprendimenti nelle classi prime, seconde e terze, finalizzato alla prevenzione delle difficoltà nelle aree linguistiche. Per quanto riguarda gli alunni neo-arrivati o residenti in Italia da maggior tempo si organizzano percorsi volti a far acquisire la lingua italiana in modo funzionale alle esigenze quotidiane di studio e di comunicazione. Molte scelte progettuali delle scuole (percorsi di musica, ed. motoria, creatività, teatro e spettacolo, danza, ed. ambientale...) sono finalizzate alla valorizzazione delle diversità socio-culturale e delle competenze dei singoli per migliorare l'inclusione di tutti. L'Istituto realizza percorsi in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio è una modalità di lavoro che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare-realizzare-valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri.

Per l'anno 2022/23 ci si attiva per realizzare le seguenti azioni (alcune di esse sono realizzate con i finanziamenti per le aree a forte processo migratorio, e con il Fondo d'Istituto, altre sono state attivate grazie alle collaborazioni con alcuni Enti, associazioni e agenzie educative del territorio):

❖ Azioni di carattere didattico gestionale e organizzativo

- Continua il lavoro del GRUPPO INTERCULTURA che si riunisce 2/3 volte all'anno e si preme di diffondere le informazioni sulle decisioni prese e quelle che la referente trasmette loro su attività, iniziative, corsi sul tema sia interne all'istituto, sia segnalate sul territorio. Obiettivo di indagine quest'anno sarà la documentazione di Istituto che, ormai datata, verrà

aggiornata e verranno condivise le prove per gli alunni NAI utilizzate nei plessi rendendole omogenee e facilmente fruibili per arrivi in corso d'anno.

- A fronte del Nuovo sistema di valutazione per la Scuola Primaria, il gruppo si è attivato per realizzare il curriculum di L2 dedicato agli alunni NAI
- All'inizio dell'anno (o al bisogno) i team docenti segnalano le situazioni che richiedono un intervento specifico al referente di ogni plesso. I team docenti, assieme al referente, progettano l'intervento attivando le specifiche richieste dell'intervento dei docenti di classe con eventuali ore aggiuntive.

Analizzate le situazioni e valutate le risorse interne ad ogni plesso, il gruppo decide di destinare per l'a.s. 2021/22:

- alla Scuola Primaria di Pomponesco **12 ore** di alfabetizzazione
- alla Scuola Primaria di San Matteo **12 ore** di alfabetizzazione
- alla Scuola Primaria di Casaletto **12 ore** di alfabetizzazione,
- alla Scuola Secondaria di San Matteo **20 ore**
- alla Scuola Secondaria di Dosolo **20 ore**

Le attività di prima accoglienza e di inserimento degli alunni neoarrivati saranno realizzate secondo le prassi indicate nel protocollo di accoglienza degli alunni migranti

- I teams docenti, con il supporto del referente, realizzano gli interventi in itinere in classe e gestiscono il percorso dell'alunno attraverso le metodologie individualizzate anche con il supporto di un docente alfabetizzatore e confrontandosi periodicamente con il referente per analizzare l'andamento delle attività e il raggiungimento dei risultati attesi. I docenti di classe stilano un Piano di Studio Personalizzato che prevede anche la valutazione finale del percorso attivato.
- Si sostiene la realizzazione e diffusione di iniziative legate alla festa dei popoli, promossa dalla Scuola Secondaria di Primo Grado di San Matteo.
Progetto "Festa dei Popoli": Anche quest'anno, compatibilmente con l'emergenza Covid, si realizzerà una festa a cui sono invitati alunni, genitori e insegnanti, cittadini e personalità di spicco della comunità locale e non, creata e gestita dagli alunni del consiglio dei ragazzi, realizzata con la collaborazione delle realtà associative e istituzionali locali e con la partecipazione di alcune scuole dell'istituto.
- **Festa "Tutti uguali tutti diversi":** l'IC, come capofila della rete CTI, organizza una festa inclusiva a Viadana con laboratori per bambini dei tre

ordini di scuola. Solitamente organizzata a Settembre, data l'emergenza Covid, si progetta di spostarla a Giugno compatibilmente con la situazione alla data fissata.

- Continua il percorso di ricerca-azione degli insegnanti di classe I II III di Scuola Primaria "**Apprendere serenamente**" al fine di facilitare la diffusione di buone prassi didattiche volte alla prevenzione e al recupero di difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura per alunni a rischio di difficoltà fonologiche, difficoltà ortografiche, difficoltà di lettura (automatizzazione della decodifica) e difficoltà di comprensione del testo.
- In **Collaborazione** con le associazioni ACLI , gli oratori di Dosolo, San Matteo, Pomponesco e Bellaguarda e l'associazione Amici della biblioteca di San Matteo, si cercherà di riattivare il doposcuola nei paesi di San Matteo, Dosolo, Pomponesco.
- Laboratori di LINGUA PER LO STUDIO alla Scuola Primaria e Secondaria. Gli interventi didattici seguono tutto il percorso scolastico degli alunni, con particolare riferimento allo sviluppo della lingua dello studio e all'apprendimento dei saperi disciplinari. Le attività di recupero e potenziamento individualizzato possono essere realizzate dai docenti dell'istituto autorizzati (organico del potenziamento) o tramite i fondi relativi alle aree a forte processo migratorio. Una centralità, quella dei laboratori di italiano lingua-due divenuto ancora più importante se, come ormai appare probabile, la rimodulazione dell'attività scolastica dovuta alla necessità di "distanziamento fisico" degli alunni comporterà anche la riduzione, speriamo solo provvisoria, del tempo educativo quindi una contrazione secca delle opportunità delle interazioni comunicative tra pari e del tempo di esposizione all'italiano.
- Nelle Scuole secondarie di Primo Grado verranno realizzati laboratori espressivi (Danza, Teatro, Scenografia) effettuati nel tempo prolungato.

❖ **Aspetti economici**

| Figure professionali | Numero di ore aggiuntive | Costo previsto | Totali | Provenienza dei fondi |
|--|--------------------------|----------------|--------|-----------------------|
| Figura strumentale (Periodo settembre-giugno) | | 445 | 445 | Fondo Istituto |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Attività di programmazione e monitoraggio | X | X | | | | x | | | x | x | | |
| Alfabetizzazione di 1° e 2° livello scuola primaria | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Alfabetizzazione di 1° e 2° livello scuola Secondaria | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Progetto Apprendere serenamente | | | | X | X | | | | X | X | | |
| Laboratori espressivi Scuola Sec I | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | |
| Festa dei popoli | | | | | | | | | X | X | | |

ALLEGATI

Allegato 1: Protocollo accoglienza alunni stranieri

<https://pasw15.icdosolopomponescoviadana.edu.it/wp-content/uploads/2019/10/protocollo-accoglienza.pdf>

Allegato 2: Procedure per l'insegnamento dell'italiano come L2 nella scuola secondaria di 1° grado

<http://www.icdosolopomponescoviadana.gov.it/wp-content/uploads/2013/10/allegato-2-procedura-italiano-L2-per-secondaria.pdf>

Allegato 3: Linee orientative sulla valutazione degli alunni stranieri

<http://www.icdosolopomponescoviadana.gov.it/wp-content/uploads/2013/10/allegato-3-valutazione-alunni-stranieri.pdf>

Allegato 4: format PSP (piano di studio personalizzato)

<https://pasw15.icdosolopomponescoviadana.edu.it/area-intercultura>